



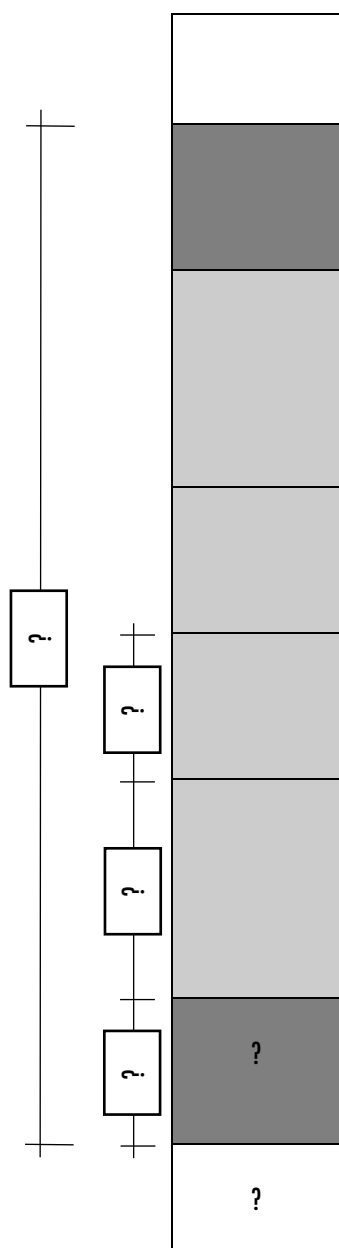
MODULE D'ÉVALUATION

De quoi s'agit-il ?

Les exemples de grilles et fiches d'évaluation proposées dans ce module font suite à celles décrites dans la fiche verte (3.6.1.) et suivent le même mode opératoire.

- Ces exemples ne sont pas exclusifs. Tout enseignant est libre de s'en inspirer pour créer ses propres outils.

Exemple d'évaluation cognitive formative sur les règles des limites de la piste :



Limites extérieures :

- Signification et sanction éventuelle d'un franchissement latéral ?
 - D'un pied ?
 - De deux pieds ?
 - Accidentellement / Intentionnellement ?
- Signification et sanction éventuelle d'un franchissement en fond de piste ?
 - D'un pied ?
 - De deux pieds ?
 - Accidentellement / Intentionnellement ?

Types de sanctions :

- ?
- ?
- ?
- ?

Conséquences sur la touche portée :

- ?

En cas de récidive :

- ?



MODULE D'ÉVALUATION

Exemple de fiche d'évaluation cognitive formative sur la compréhension du glossaire :

	Terme spécifique	Description / signification
1.	Supination	
2.	Pronation	
3.	Contre-temps	
4.	Parade d'interception	
5.	Parade en cédant	
6.	Seconde intention	
7.	Arrêt	
8.	Parade en balayage	
9.	Coup lancé	
10.	Attaque dans la préparation	
11.	Caver	
12.	Petite distance	
<u>Évaluation et commentaires :</u>		

Exemple d'évaluation technique certificative au plastron :



MODULE D'ÉVALUATION

Actions à réaliser	Focus
1. Sur recherche du fer de l'enseignant (en quarte ou en sixte), effectuer un dérochement et, tout en profitant du mouvement de la lame, toucher par coup lancé sur diverses cibles (épaule, manchette, flanc,...).	Réactivité, ajuster la distance. Précision de la pointe.
2. Sur présentation du fer de l'enseignant, effectuer un battement de quarte ou de sixte, suivi d'un coupé et d'une touche par coup lancé sur diverses cibles (ventre, flanc, ...).	
3. Sur attaque simple au choix de l'enseignant, effectuer une parade globale en balayage et riposter par dégagement ou coupé sur diverses cibles.	Choix défensif. Temps d'action.
4. Sur le développement d'une attaque simple de l'enseignant, effectuer une parade d'interception (allongement du bras) en opposition de fer suivie d'une riposte en gardant le contact sur la lame.	Identifier le déclenchement offensif adverse, réactivité.
5. Sur le développement d'une attaque simple de l'enseignant, effectuer une parade du « tac » suivie d'une riposte directe ou indirecte suivant l'éventuelle fermeture de ligne.	
6. A l'engagement, prise de fer en quarte et tentative de touche par liement de l'enseignant, céder en quinte et riposter par dégagement.	Temps d'action, doigté, relâchement, conduite de pointe.
7. A l'engagement, prise de fer en sixte et tentative de touche par enveloppement de l'enseignant, céder en prime et riposter en opposition de fer.	
8. Sur signal de l'enseignant, effectuer une attaque simple ou composée par coup de pointe (sabre) et toucher sur diverses cibles.	Réactivité, conduite de fer.
9. Sur recherche de fer de l'enseignant, effectuer un dérochement suivi d'une contre-attaque simple par coup de pointe (sabre) et toucher sur diverses cibles.	
10. Sur signal de l'enseignant, effectuer une attaque simple à la tête (sabre) en la combinant avec une flèche dont la réception se fait sur la jambe avant.	Ajustement distance, coordination, précision.
11. Sur attaque de l'enseignant, effectuer un arrêt sur saignée ou manchette dessus / dessous / intérieure (épée) en cavant.	Ajustement distance, conduite de pointe.
12. Départ hors distance d'action. Le tireur entre dans la distance en préparation d'attaque et effectue une parade sur la contre-attaque de l'enseignant avant de toucher.	Ajustement distance, prise de décision défensive.
13. Départ hors distance d'action. L'enseignant entre dans la distance en recherchant le fer. Effectuer un dérochement suivi d'une touche en se fendant sur diverses cibles.	Ajustement distance, réactivité.
14. Départ hors distance d'action, l'enseignant attaque en première intention. Effectuer une contre-attaque composée pour tromper le contre-temps (seconde intention de l'enseignant) et toucher sur une ligne ouverte.	Prise de décision et composition contre-offensive.



MODULE D'ÉVALUATION

Exemple de grille d'évaluation technique certificative :

Nom, prénom de l'escrimeur.euse		Nom de l'observateur		Date et lieu de l'observation
Échelle d'évaluation : l'observateur note ses observations au moyen des codes affichés, autant de fois qu'il l'estime nécessaire. Les codes ↑ et ➡ sont positifs. Le code X est acceptable. Le code ➡ signale une lacune réelle dans la compétence observée. Pour chaque indicateur, l'évaluation donne une note finale. 4 notes finales négatives entraînent la nécessité de refaire le test.		↑	Compréhension et excellence de l'exécution	
		➡	Compréhension et exécution correcte	
		X	Compréhension mais l'exécution comporte quelques imprécisions ou hésitations	
		➡	Erreurs de compréhension et erreurs répétées dans l'exécution	
Indicateurs		Observations		Note finale
1. Compréhension des consignes et des situations.				
2. Coordination et équilibre dans les déplacements, ajustement des jambes vis-à-vis de la main.				
3. Changements de rythme et ajustements de distance selon les situations.				
4. Coordination et justesse du temps sur l'attaque dans la préparation.				
5. Doigté, conduite de pointe et sentiment du fer dans les parades en cédant et leurs ripostes.				
6. Efficacité (décision, vitesse et précision) dans les contre-attaques et l'orientation de la main sur les actions en avant.				
7. Efficacité dans l'exécution d'une seconde intention.				
8. Sélection adéquate du type de parade à effectuer en fonction de la situation (décisions et précisions).				
9. Enchaînements jusqu'à la contre-riposte (adaptation immédiate).				
10. Efficacité dans l'exécution de la manœuvre du coup lancé.				
Commentaire et note finale de l'observateur :				



MODULE D'ÉVALUATION

Exemple de fiche d'évaluation certificative d'arbitrage :

Prénom - Nom du tireur - Année de naissance	Noms de(s) observateurs	Dates d'observation
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.

Critères	Appréciation
Est capable de vérifier la conformité de l'équipement avant un assaut.	
Attitude et placement : se tient droit et a une posture digne, un comportement neutre. Suit le déplacement des tireurs	
Parle clairement et énonce les commandements correctement.	
Observe et comprend les échanges durant l'assaut.	
Analyse et énonce la phrase d'armes correctement en y ajoutant la gestuelle adéquate.	
Fait preuve d'assurance dans l'arbitrage électrique de plusieurs assauts en poule d'entraînement.	
Remplit correctement la feuille de poule et établit le classement final.	
VALIDATION DE LA COMPÉTENCE (préciser la date de la validation finale).	

Commentaire final de la personne qui a validé la compétence :